



Etkinlik Yönergesi İçin QR Kodu Okutunuz

Etkinliğin Adı:	HAYALET KALKANIM
Hedefe Yönelik	Sınır Koyma
Sınıf Düzeyi:	11 ve 12. Sınıflar
Süre:	40 Dakika
Materyal:	Çalışma Yaprağı-1, Çalışma Yaprağı-2, Makas, EK-1
Rehberlik Hizmet Tipi	Gelişimsel ve Önleyici Hizmet

SÜREÇ

Etkinlik Öncesi Hazırlık: Öğretmen Çalışma Yaprağı-1’den 3 adet çıktı alır ve hikâyeleri keser. Çalışma Yaprağı 2’yi ise 4 adet olarak çoğaltır.

1. Etkinliğin amacının kişisel sınırları ve kişisel sınır ihlallerini fark etmek olduğu öğrencilere açıklanır.
2. Kişisel sınır denildiğinde öğrencilerin aklına neler geldiği ile ilgili 3-4 dakika öğrencilerden fikir alınır. Daha sonrasında öğretmen şu açıklamayı yapar:
“Kişisel sınırlar, bir kişinin kendisini ve kişisel alanını korumak, saygı görmek ve kendine zarar veren davranışlara maruz kalmamak için çizdiği zihinsel, duygusal ve fiziksel bir çizgidir. Bu çizgi, fiziksel ve duygusal olarak kendimizi korumamıza yardımcı olur ve diğer insanlarla ilişkilerimizi düzenler. Sadece fiziksel değil, zihinsel ve psikolojik sınırları da kapsar. “Sınır” kelimesi kulağa kısıtlayıcı bir kavram gibi gelse de aslında kendi hak, özgürlük, düşünce ve duygularımızla var olarak bize kendi dünyamızı bilinçli bir şekilde yaşama imkânı sağlamaktadır.”
3. Öğretmen, sınıfı öncelikle 4 gruba böler; sonra bu 4 grubu kendi içlerinde 3’er cevap ekibine ayırır.
4. Öğretmen, Çalışma Yaprağı-1’deki hikâyeleri gruplara şu şekilde dağıtır:
 - 1. Gruba 1. hikâyeden 3 adet
 - 2. Gruba 2. hikâyeden 3 adet
 - 3. Gruba 3. hikâyeden 3 adet

- 4. Gruba 4. hikâyeden 3 adet

Öğretmen, her grupta 3 cevap ekibine hikâyeleri bölüştürür.

Öğretmene Not: Bir grup içindeki her cevap ekibinin elinde hikâye bulunmalıdır.

5. Öğretmen, Çalışma Yapağı-2'deki soruları gruplara şu şekilde dağıtır:

- 1. Gruba 1 adet çalışma yapağı-2 (3 Soru)
- 2. Gruba 1 adet çalışma yapağı-2 (3 Soru)
- 3. Gruba 1 adet çalışma yapağı-2 (3 Soru)
- 4. Gruba 1 adet çalışma yapağı-2 (3 Soru)

Öğretmen, Çalışma Yapağı-2'deki 3 adet soruyu, grup içlerindeki 3 cevap ekibine paylaştırır.

Öğretmene Not: Bir grup içindeki 3 cevap ekibinin çalışma soruları farklı olacaktır. Bir cevap ekibine, bir soru düşmelidir. Aynı grup içindeki cevap gruplarının soruları aynı olmayacaktır.

6. Öğretmen gruplara şu açıklamayı yapar:

“Şimdi, her grubun 1 hikâyesi ve cevaplandırması gereken 3 sorusu bulunmaktadır. Hikâyelerinizi okuyup elinizde bulunan çalışma sorusunu cevaplandırmalısınız. Süreniz 15 dakika. Hadi başlayalım.”

7. Süre bitiminden sonra gruplardaki öğrencilerden sözcü seçilerek cevaplarını paylaşımları istenir.
8. Öğretmen, EK-1'den yararlanarak öğrencilerin doğrularını pekiştirip varsa yanlışlarını düzeltir.
9. Öğretmen, hikâyelerdeki örneklerle bağdaştırarak öğrencilere aşağıdaki sunumu aktarır.

Öğretmene Not: [Linkteki sunum indirilir.](#)

10. Etkinlik sorularıyla tartışma başlatılır:

- Kişisel sınırlarımızı korumak neden önemlidir?
- Sınırlarımızı koruyamazsak sonuçları nasıl olur?
- Kendi hayatınızda daha önce sınır koymadığınız durumları fark ettiniz mi?

ÇALIŞMA YAPRAĞI-1

1. HİKÂYE:

11. sınıf öğrencisi Aylin, sabah okula gitmek üzere yola çıktı. Otobüs oldukça kalabalıktı ve Aylin, rahat edebilmek için otobüste sakin bir yere geçti. Ancak bir sonraki durakta yanına yaklaşan bir erkek, otobüs hareket ettikçe Aylin'e çarpıyordu. Aylin, bu durumdan rahatsız oldu ama orada, kalabalık ve gergin ortamda o kişiyi uyarma cesaretini bulamadı. Okuldan sonra, arkadaşları Aylin'i parka çağırdılar. Aylin, yorgun ve aç olduğunu belirterek gitmek istemedi. Ancak arkadaşları ısrarcı oldu ve kolundan çekerek Aylin'i parka götürdüler. Parkta geçirdiği saatler boyunca, Aylin'in arkadaşları, sürekli fotoğraf çekmek ve bunları sosyal medyada paylaşmak istedi. Aylin, fotoğraflardan kaçınmaya çalışsa da arkadaşları onun fotoğrafını çekmeye devam etti. Bu durumdan oldukça mutsuz görünüyordu. Aylin, parkta saatler geçirdikten sonra eve döndü ve hem açlıktan hem de yorgunluktan bitkin düşmüştü.

2. HİKÂYE:

12. sınıf öğrencisi Burak, üniversite sınavına hazırlık döneminde yoğun bir şekilde çalışıyordu. Bir hafta sonu, evde derinlemesine ders çalışırken çocukluk arkadaşı Can çat kapı evine geldi ve izinsiz bir şekilde içeri girdi. Can, Burak'ın evine daha önce de birçok kez davetsiz gelmişti. Burak, dersini yarım bırakmak zorunda kaldı. Birlikte Burak'ın odasına gidip sohbet etmeye başladılar. Burak, üniversite hazırlığı ve üniversite hayallerinden bahsederken Can, onunla "üniversite okuyunca ne olacak, büyük adam mı olacaksın?" diyerek alay etti, Burak çok kırılmıştı. Can bu kez de, Burak'ın çalışma masasının başına geçip Burak'ın eşyalarını, hatta günlüğünü karıştırmaya başladı. Burak, bu durumdan oldukça rahatsız oldu, ancak doğrudan bir şey söylemekte zorlandı. Bu yüzden, Can'ı odadan uzaklaştırma amacıyla ailesinin yanına davet etti. Ancak, oraya geçtiklerinde, Can, Burak'ın daha önce ona anlattığı ve kimseyle paylaşmaması gereken bir sırrı, ailenin yanında imalı bir şekilde dile getirmeye başladı. Bu durum, Burak'ın büyük bir rahatsızlık ve utanç yaşamasına neden oldu.

ÇALIŞMA YAPRAĞI-1

3. HİKÂYE:

11. sınıf öğrencisi Ceren, okul bahçesinde yakın arkadaşı Efe ile oturuyordu. Efe, rahat bir şekilde davranarak Ceren'e el kol şakaları yapıyor ve elini omzuna atıyordu. Ceren, Efe'nin bu davranışlarından rahatsız olmasına rağmen sesini çıkarmıyordu çünkü arkadaşını kaybetmek istemiyordu. O günün akşamı, Ceren ödevlerini yaparken Efe'den bir mesaj aldı: "Çok yorgunum, bugün ödevleri yapamayacağım. Benim için fazladan bir sayfa daha yazar mısın? Lütfen..." Ceren, uykusu gelmesine rağmen Efe'yi reddetmedi ve ödevleri saat 02.00'ye yaklaştığında tamamladı. Sabah, Ceren uykusuz bir şekilde uyanmak zorunda kaldı ve okulda neredeyse tüm derslerde uyuyakaldı. Efe, sınıfta bu durumu daha da kötüleştirdi. Sınıftaki erkek arkadaşlarına, Ceren'le mesajlarını göstererek, ödevlerini Ceren'e yaptırdığını söyleyerek alay etti. Bunu duyan Ceren, ağlayarak sınıftan çıktı.

4. HİKÂYE:

10. sınıf öğrencisi Defne, teknolojiyle arası oldukça iyi ve sosyal medyada aktif öğrenciydi. Ancak, sosyal medyada arkadaşları onun fotoğraflarına "Bu fotoğraf olmamış" veya "Daha yaratıcı şeyler paylaşmalısın" gibi yorumlar yapınca, kendini baskı altında hissetmişti. Bu yüzden, fotoğraflarını kaldırarak, olumsuz yorumların etkisinden uzaklaşmaya çalışmıştı. Bir gün, sosyal medyada tanıştığı bir arkadaşına bazı fotoğraflarını ve özel bilgilerini göndermişti. Ne yazık ki, bu arkadaşının, paylaştığı bilgileri sosyal medyada ifşa etmesi, Defne'nin huzurunu bozdu. Korku ve üzüntü içinde, arkadaşından fotoğrafları kaldırmasını istemiş ve olayın üstünü kapatmaya çalışmıştı. Zamanla bu olayın etkisini neredeyse unuttu ancak o bilgiler halen arkadaşının elindeydi. Aylar sonra Defne, internet üzerinden alışveriş yaparken, çok sevdiği bir online mağazada büyük bir indirim gördü. Fırsatı kaçırmak istemediği için, hemen e-posta adresini ve babasının kart bilgilerini girdi. Ancak, farkında olmadan sahte bir siteye girdiği için, bilgileri çalındı. O an ne yapacağını bilemeyen Defne, odasında ağlamaya başladı. Babası, kartında beklenmedik harcamalar gördüğünde hemen harekete geçti. Kartı kapattı ve aile üyeleriyle iletişime geçti. Defne, babasının kartı kapattığını duyduğunda, olayın kendisiyle ilgili olduğunu söylemekten kaçındı.

ÇALIŞMA YAPRAĞI-2

1. CEVAP EKİBİ

SORU: HİKÂYEDEKİ SINIR İHLALLERİ NELERDİR?

ÇALIŞMA YAPRAĞI-2

2. CEVAP EKİBİ

SORU: HİKÂYEDEKİ SINIR İHLALLERİNİN KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ ETKİLER NELERDİR?

ÇALIŞMA YAPRAĞI-2

3. CEVAP EKİBİ

SORU: HİKÂYEDEKİ KİŞİSEL SINIRLARDA GÖSTERİLMESİ GEREKEN DOĞRU DAVRANIŞLAR NELERDİR?

EK-1

ÖĞRENCİLERDEN BEKLENEN CEVAPLAR

Sınır ihlalleri sarıya, olumsuz sonuçlar yeşile, doğru davranışlar maviye boyanarak belirtilmiştir.

1. HİKÂYE İÇİN:

11. sınıf öğrencisi Aylin, sabah okula gitmek üzere yola çıktı. Otobüs oldukça kalabalıktı ve Aylin, rahat edebilmek için otobüste sakin bir yere geçti. Ancak bir sonraki durakta yanına yaklaşan bir erkek, otobüs hareket ettikçe Aylin'e çarpıyordu (SINIR İHLALİ). Aylin, bu durumdan rahatsız oldu (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ) ama orada, kalabalık ve gergin ortamda o kişiyi uyarma cesaretini bulamadı (AYLİN, ANINDA O KİŞİYİ MESAFEYİ KORUMASI İÇİN UYARMALIYDI). Okuldan sonra, arkadaşları Aylin'i parka çağırdılar. Aylin, yorgun ve aç olduğunu belirterek gitmek istemedi. Ancak arkadaşları ısrarcı oldu ve kolundan çekerek (SINIR İHLALİ) Aylin'i parka götürdüler. (AYLİN, TUTUMUNDA KARARLI OLUP EVİNE DÖNMELİYDİ). Parkta geçirdiği saatler boyunca, Aylin'in arkadaşları, sürekli fotoğraf çekmek ve bunları sosyal medyada paylaşmak istedi. Aylin, fotoğraflardan kaçınmaya çalışsa da (ARKADAŞLARINA NET BİR ŞEKİLDE HAYIR DEMELİYDİ) arkadaşları onun fotoğrafını çekmeye devam etti (SINIR İHLALİ). Bu durumdan oldukça mutsuz görünüyordu (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ) Aylin, parkta saatler geçirdikten sonra eve döndü ve hem açlıktan hem de yorgunluktan bitkin düşmüştü (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ).

2. HİKÂYE İÇİN:

12. sınıf öğrencisi Burak, üniversite sınavına hazırlık döneminde yoğun bir şekilde çalışıyordu. Bir hafta sonu, evde derinlemesine ders çalışırken çocukluk arkadaşı Can çat kapı evine geldi ve izinsiz bir şekilde içeri girdi (SINIR İHLALİ). Can, Burak'ın evine daha önce de birçok kez davetsiz gelmişti (SINIR İHLALİ). Burak, dersini yarım bırakmak zorunda kaldı (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ) (BURAK, CAN'A EVE GELMEDEN ÖNCE MÜSAİT OLUP OLMADIĞINA YÖNELİK ARAMASINI GEREKTİĞİNİ SÖYLEMELİYDİ.) Birlikte Burak'ın odasına gidip sohbet etmeye başladılar. Burak, üniversite hazırlığı ve üniversite hayallerinden bahsederken Can, onunla

“üniversite okuyunca ne olacak, büyük adam mı olacaksın?” diyerek alay etti (SINIR İHLALİ), Burak çok kırılmıştı. (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ) (BURAK HERKESİN HAYALLERİNİN, İDEALLERİNİN FARKLI OLABİLECEĞİNİ SÖYLEYİP CAN’IN SÖYLEMLERİNE TEPKİ VERMELİYDİ). Can bu kez de, Burak’ın çalışma masasının başına geçip Burak’ın eşyalarını, hatta günlüğünü karıştırmaya başladı (SINIR İHLALİ). Burak, bu durumdan oldukça rahatsız oldu (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ), ancak doğrudan bir şey söylemekte zorlandı (EŞYALARININ ÖZEL OLDUĞUNU SÖYLEYİP KARIŞTIRMAMASINA YÖNELİK UYARMALIYDI) Bu yüzden, Can’ı odadan uzaklaştırma amacıyla ailesinin yanına davet etti. Ancak, oraya geçtiklerinde, Can, Burak’ın daha önce ona anlattığı ve kimseyle paylaşmaması gereken bir sırrı, ailenin yanında imalı bir şekilde dile getirmeye (SINIR İHLALİ) başladı. (SIRRINI İMA ETTİĞİ ANDA YANINA ÇAĞIRIP BUNUN DOĞRU OLMADIĞINI SÖYLEMELİYDİ). Bu durum, Burak’ın büyük bir rahatsızlık ve utanç yaşamasına neden oldu. (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ)

3. HİKAYE İÇİN:

11. sınıf öğrencisi Ceren, okul bahçesinde yakın arkadaşı Efe ile oturuyordu. Efe, rahat bir şekilde davranarak Ceren’e el kol şakaları yapıyor ve elini omzuna atıyordu (SINIR İHLALİ). Ceren, Efe’nin bu davranışlarından rahatsız olmasına (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ) rağmen sesini çıkarmıyordu (ARKADAŞINI ŞAKALARDAN HOŞLANMADIĞINA VE MESAFESİNİ KORUMASINA YÖNELİK UYARI YAPMALIYDI) çünkü arkadaşını kaybetmek istemiyordu. O günün akşamı, Ceren ödevlerini yaparken Efe’den bir mesaj aldı: “Çok yorgunum, bugün ödevleri yapamayacağım. Benim için fazladan bir sayfa daha yazar mısın? Lütfen...”(SINIR İHLALİ) Ceren, uykusu gelmesine rağmen Efe’yi reddetmedi (ÖDEVLERİNİN EFE’NİN SORUMLULUĞUNDA OLDUĞUNU SÖYLEMELİYDİ) ve ödevleri saat 02.00’ye yaklaştığında tamamladı. Sabah, Ceren uykusuz bir şekilde uyanmak zorunda kaldı ve okulda neredeyse tüm derslerde uyuyakaldı (KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ). Efe, sınıfta bu durumu daha da kötüleştirdi. Sınıftaki erkek arkadaşlarına, Ceren’le mesajlarını göstererek, (SINIR İHLALİ) ödevlerini Ceren’e yaptırdığını söyleyerek alay etti. (MESAJLARIN İKİ KİŞİYE ÖZEL OLDUĞUNU, ARKADAŞLARINA GÖSTERMEMESİ GEREKTİĞİNİ NET BİR DİLLE İFADE ETMELİ, GEREKLİ TAKDİRDE DURUMU OKUL İDARESİNE

VEYA REHBERLİK SERVİSİNE BİLDİRMELİYDİ. Bunu duyan Ceren, ağlayarak sınıftan çıktı **(KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ).**

4. HİKÂYE İÇİN:

10. sınıf öğrencisi Defne, teknolojiyle arası oldukça iyi ve sosyal medyada aktif öğrenciydi. Ancak, sosyal medyada arkadaşları onun fotoğraflarına "Bu fotoğraf olmamış" veya "Daha yaratıcı şeyler paylaşmalısın" gibi yorumlar **(SINIR İHLALİ)** yapınca, kendini baskı altında hissetmişti **(KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ).** Bu yüzden, fotoğraflarını kaldırarak, olumsuz yorumların etkisinden uzaklaşmaya çalışmıştı **(ARKADAŞLARINI BU TARZ YORUMLAR YAPMAMALARI KONUSUNDA UYARMALIYDI).** Bir gün, sosyal medyada tanıştığı bir arkadaşına bazı fotoğraflarını ve özel bilgilerini göndermişti **(SINIR İHLALİ) (SOSYAL MEDYA ÜZERİNDEN ÖZEL BİLGİ VE FOTOĞRAFLARINI PAYLAŞMAMLIYDI)** Ne yazık ki, bu arkadaşının, paylaştığı bilgileri sosyal medyada ifşa etmesi **(SINIR İHLALİ),** Defne'nin huzurunu bozdu **(KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ).** Korku ve üzüntü içinde, arkadaşından fotoğrafları kaldırmasını istemiş ve olayın üstünü kapatmaya çalışmıştı **(OLAYI AİLESİYLE PAYLAŞIP GEREKLİ GÜVENLİK ÖNLEMLERİNİ ALMALIYDI).** Zamanla bu olayın etkisini neredeyse unuttu ancak o bilgiler halen arkadaşının elindeydi. Aylar sonra Defne, internet üzerinden alışveriş yaparken, çok sevdiği bir online mağazada büyük bir indirim gördü. Fırsatı kaçırmak istemediği için, babasının kart bilgilerini izin almadan girdi **(SINIR İHLALİ).** **(SİTEYİ KONTROL ETMELİ VE KART KULLANIMI İÇİN BABASINDAN İZİN ALMALIYDI).** Ancak, farkında olmadan sahte bir siteye girdiği için, bilgileri çalındı. O an ne yapacağını bilemeyen Defne, odasında ağlamaya başladı. **(KİŞİDE YARATTIĞI OLUMSUZ SONUÇ).** Babası, kartında beklenmedik harcamalar gördüğünde hemen harekete geçti. Kartı kapattı ve aile üyeleriyle iletişime geçti. Defne, babasının kartı kapattığını duyduğunda, olayın kendisiyle ilgili olduğunu söylemekten kaçındı. **(BABASINA DOĞRUYU SÖYLEYİP GÜVENLİK ÖNLEMLERİNİ ALMASINI SAĞLAMALI VE İLERDE YAŞANBİLECEK DİĞER SORUNLARIN ÖNÜNE GEÇMELİYDİ).**

MODÜLER

PANO